

# Educação Diferenciada: Aumentar a Motivação dos Alunos

As escolas que procuram maneiras para aumentar a motivação dos alunos e os resultados académicos devem considerar as turmas de educação diferenciada como uma alteração altamente eficiente que pode atender às necessidades dos alunos.

A oferta de turmas de educação diferenciada é uma resposta efetiva: aos dados que mostram diferenças no desempenho entre os rapazes e as raparigas; ao insucesso escolar; aos pais que pretendem essa escolha. [...]

Embora a experiência afete claramente o desenvolvimento e funcionamento do cérebro, muitas investigações sugerem que o sexo tem também um contributo relevante. Em geral, os investigadores concordam no seguinte:

- Os rapazes têm um nível de atividade física mais alto e desenvolvem o auto-controlo mais tarde do que as raparigas.

- As raparigas aparentam mostrar capacidades verbais mais fortes e demonstram empatia de um modo mais fácil do que os rapazes.

Isto significa que provavelmente existem mais rapazes que são mais ativos na sala de aula e mais raparigas que mostram melhores capacidades na oralidade e escrita.

Ao aprender sobre diferenças de sexo, os professores podem ajudar-se a si próprios, tanto na educação diferenciada como na educação mista, a irem ao encontro das necessidades dos alunos de uma maneira mais efetiva. No entanto, a construção de uma comunidade e a implementação de estratégias poderá ser mais fácil em turmas de educação diferenciada.

A estrutura e a ligação são dois conceitos-chave quando se avaliam as diferenças de sexo na sala de aula. É óbvio que os alunos precisam de ambos, mas parece que os professores precisam de considerar mais a estrutura quando se trata de rapazes e a ligação em relação às raparigas.

Em geral, os rapazes aparentam ter mais sucesso com mais estrutura. Por exemplo, uma das melhores maneiras de dar instruções aos rapazes é escrever uma lista de tarefas no quadro e dar um tempo específico para eles terminarem todos os pontos, ou até tempo para cada ponto. Assim, os professores podem definir especificamente como querem que os alunos se preparem para os testes. Os rapazes normalmente só leem os apontamentos ou manuais como preparação, por vezes na manhã do teste. Ao dar tarefas

específicas para se estudar para um teste, definem-se expectativas claras e orientam-se os alunos para se preparem corretamente.

Será que as raparigas beneficiarão de mais estrutura, e os rapazes de mais oportunidades para fazerem ligações? Claro que sim! A compreensão das diferenças sexuais não tem a ver com uma perspectiva de “raparigas contra rapazes”; tem a ver com a introdução de mais atividades e procedimentos que podem beneficiar os alunos nas salas de aulas. Ao verem as salas de aulas de educação diferenciada, os professores podem reconsiderar ou examinar as suas práticas atuais.

Todos os anos são feitos inquéritos aos alunos, pais e professores das escolas com turmas de educação diferenciada que avaliam a autoconfiança, a motivação, a participação e a vontade de terminar trabalhos difíceis. De acordo com os resultados de 2009, uma média de 60% dos relatórios dos alunos mostra que estes elementos aumentam ao estarem numa turma de educação diferenciada. 20% indicam “sem alteração”, enquanto outros 20% apontam um decréscimo destes elementos. É importante ter em atenção que os inquéritos feitos aos alunos afro-Americanos indicam, em geral, os maiores aumentos dos elementos avaliados, uma possível indicação de que as turmas mistas poderão ser um fator intrínseco nas atuais diferenças de sucesso. Na globalidade, cerca de 75% dos professores e 68% dos pais afirmam que houve um aumento nos elementos positivos dos alunos envolvidos em turmas de educação diferenciada.

Também os dados sobre o sucesso e disciplina de algumas escolas sugerem potenciais benefícios de turmas de educação diferenciada. [...]

Adicionalmente, a construção de um sentimento de comunidade e a implementação de estratégias de ensino poderá ser mais fácil em turmas de apenas rapazes ou raparigas.

*David Chadwell é o coordenador de iniciativas de educação diferenciada no Departamento de Educação da Carolina do Sul. Desenvolveu ações de formação para pais e professores dos Colégios Fomento. (www.chadwellconsulting.com)*



GRUPO  CABELTE

**COLÉGIO CEDROS**  
Alameda Jardins da Arrábida  
4400-478 V.N. Gaia  
Telefone 227718180 | Fax 227718183  
www.colegiocedros.pt  
colegiocedros@colegiosfomento.pt

**COLÉGIO HORIZONTE**  
Travessa do Carregal, 87  
4050-167 Porto  
Telefone 222084235 | Fax 223323419  
www.colegiohorizonte.pt

**Pré-escolar e 1º Ciclo**  
Alameda Jardins da Arrábida  
4400-478 V.N. Gaia  
Telefone 227718185

